



*Возможно, у ребенка есть проблемы с речью.*

*Тогда мы можем дать практический совет:*

*Решение вопроса обеспечит*

*Лишь только профессиональный логопед.*

*Он учит речи: чистой, плавной, внятной.*

*Он знает красноречия секрет:*

*Как говорить и ясно и понятно,-*

*Научит мастер-логопед*

## ***Добро пожаловать***

***на страничку учителей-логопедов. Здесь Вы найдете интересную и полезную информацию!***



**Куманина Марина Васильевна**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Логопедическая группа «Б»

**Русина Татьяна Александровна**

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Логопедическая группа «А»



## Для чего нужен логопед?

Очень многие считают, что логопеды - это те, кто «учит правильно говорить букву Р». Конечно, частично эти люди правы, но это далеко не все, чем занимается логопед.

Да, мы учим правильно произносить звуки (и не только Р), но вместе с этим мы развиваем связную речь, мелкую моторику, учим правильно обобщать предметы, различать на слух разные звуки ...



Возможно, Вы спросите: а зачем это надо? Но ведь каждая мамочка и каждый папочка хочет, чтобы его ребенок был самым лучшим, и, конечно, хорошо учился в школе.

Не умеет красиво, последовательно и точно **рассказывать** - трудно будет учить историю, географию, словом те науки, которые требуют пересказа.

Не умеет различать на слух **звуки (фонемы)** – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме,

сложно будет научиться читать.

Не развиты **пальчики** (мелкая моторика) - трудно вообще будет писать.

Не умеет **обобщать** – возникнут проблемы с мышлением, а значит с математикой.

И, конечно, если ребенок не будет **правильно** произносить все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные и интеллектуальные возможности.

Таким образом, **задача логопеда - помочь ребенку вовремя преодолеть все возникающие трудности.**

Самое благоприятное время для коррекции речевых нарушений у детей – дошкольный возраст (5-6 лет). *При наличии сложных речевых патологий это происходит гораздо раньше.*

## В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?

1 год - ребенок до 1 года наблюдался у невропатолога.

2 года - в речи ребенка присутствует менее 10 слов.

3 года - в речи отсутствует фраза, речь абсолютно непонятна для окружающих.

4 года - нарушение произношения многих звуков.

5, 6 лет – нарушения произношения, ребенок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.

Начальные классы – ошибки при чтении и письме

Если ребенок начал заикаться, необходима срочная консультация логопеда и лечение у психоневролога.

### **Как зачисляются дети в логопедические группы?**

Ежегодно в феврале – марте учитель - логопед в детском саду проводит отбор детей с 4-5 лет для зачисления их в группу для детей с нарушениями речи. Учитель – логопед приходит в группу, обследует речь детей путем прослушивания стихотворений, беседы по картинкам, выполнения определенных заданий. Своевременное обследование речи детей позволяют учителю - логопеду выявить речевые



нарушения, и направить детей с нарушениями речи на ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Зачисление детей в группу для детей с нарушением речи проводят на основании заключения ПМПК. Дети поступают в группу в сентябре, сроком на 1 год. По решению ПМПК ребенок может быть зачислен на занятия с учителем – логопедом и на другой срок (в зависимости от сложности речевых нарушений).

### **По какой программе работает учитель-логопед?**

Образовательная и коррекционная работа в группах с нарушением речи проводится по программе для дошкольных образовательных учреждений Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «**Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)**».

Первые две недели сентября учитель - логопед проводит обследование речи детей и заполняет индивидуальную речевую карту на каждого ребенка. По итогам диагностики составляется индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребенка.

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по

следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического



строю речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.



Вся перечисленная работа решается четкой организацией жизни детей в детском саду и правильным распределением коррекционных и воспитательных мероприятий.

Основная коррекция осуществляется на занятиях: **фронтальных, подгрупповых и индивидуальных.**

Со второй половины сентября начинаются фронтальные и подгрупповые занятия: учитель - логопед знакомит детей с гласными и согласными звуками, звуковым анализом слова, отрабатывает грамматические категории, обогащает и активизирует словарный запас, развивает связную речь.

На индивидуальных занятиях учитель - логопед занимается постановкой нарушенных звуков, их автоматизацией и дифференциацией. Также развивает фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память, мышление.

**Здоровьесберегающие технологии,** используемые в коррекционной работе учителями-логопедами:

1. Логопедическая ритмика.
2. Су Джок терапия.
3. Биоэнергопластика.
4. Физкультминутки.
5. Кинезиологические упражнения:  
растяжки; дыхательные упражнения; глазодвигательные
6. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.



Совместно с музыкальным руководителем учитель-логопед проводит логоритмические занятия. На занятиях педагоги продолжают работу по развитию слухового внимания, развитию чувства ритма, формированию правильного речевого дыхания, изменению силы и высоты голоса. Участие детей в

театрализованных инсценировках, играх-драматизациях, музыкальных сказках, позволяет расширять и активизировать словарный запас.

В вечернее время воспитатель группы детей с нарушениями речи проводит коррекционное занятие для всех детей и индивидуальную работу по заданию учителя - логопеда. Занятия проводятся в игровой занимательной форме с помощью наглядно-игровых пособий.



Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в логопедических кабинетах. Оснащение кабинетов соответствует основным требованиям. В них

имеются: большое настенное зеркало с дополнительным освещением, шкафы для хранения пособий и литературы, столы и стулья для проведения занятий, магнитная доска, стол и стул для работы с документацией. Учебно-дидактический материал, обеспечивающий возможность проведения эффективной работы, систематизирован и хранится по разделам.



***Если же у Вас возникают вопросы, связанные с речевым развитием Вашего ребенка, и Вы не знаете, где и у кого можно получить на них ответы, помните, что двери нашего консультативного пункта всегда открыты для Вас (см. Консультативный пункт). Оставьте своё сообщение-вопрос в гостевой книге, и мы непременно на него ответим.***

## График работы учителя-логопеда

<b>Понедельник</b>	<b>8-00</b>	<b>9-00</b>	<b>9-00</b>	<b>9-30</b>	<b>9-30</b>	<b>11-30</b>	<b>11-30</b>	<b>12-00</b>	
	Индивидуальная работа с детьми		Фронтальное занятие		Индивидуальная работа с детьми		Методическая работа, консультации, (работа с документацией)		
<b>Вторник</b>	Индивидуальная работа с детьми						Методическая работа, консультации, (работа с документацией)		
<b>Среда</b>	Индивидуальная работа с детьми		Фронтальное занятие		Индивидуальная работа с детьми		Методическая работа, консультации, (работа с документацией)		
<b>Четверг</b>	<b>14-00</b>	<b>15-30</b>	<b>15-30</b>		<b>17-00</b>		<b>17-00</b>	<b>18-00</b>	
	Индивидуальная работа с детьми						Консультации, беседы с родителями		
<b>Пятница</b>	Индивидуальная работа с детьми		Фронтальное занятие		Индивидуальная работа с детьми		Методическая работа, консультации, (работа с документацией)		

## Памятка родителям

1. Для закрепления результатов логопедической работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (15 — 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям логопеда; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с воспитателем или логопедом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
6. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты.
7. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
8. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
9. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
10. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.
11. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по обогащению словаря с заданиями по развитию памяти, внимания, звукопроизношения, развитию речи.
12. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

# Взаимосвязь логопеда и семьи

Иногда умственно и психически нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще это бывает у ослабленных постоянными болезнями ребят. Такие дети, как правило, нуждаются в дополнительной работе над звукопроизношением, общим речевым развитием.

Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

**Исправить речь у ребенка можно только объединенными усилиями!!!**

Не надейтесь и не полагайтесь только на логопеда и тем более на своего ребенка – без Вашей помощи исправить речь у него не возможно.

Установите дома правильный режим дня для ребенка, чтобы он успевал погулять и приготовить логопедические задания.

Регулярно посещайте консультации логопеда, так как, не зная сущности работы, Вы не сможете выполнять домашние задания.

В выходные дни занимайтесь с ребенком по заданию логопеда.

Не поручайте эту работу родственникам, так как они не смогут заменить Вас в таком трудном деле.

Помните, что постоянные упражнения помогут усвоить правильную, ритмичную речь и развить речевую мускулатуру.

Исправить речь можно независимо от степени ее нарушения, но при условии выполнения логопедических правил и систематических занятий.

**Овладение ребенком речи успешно идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье!!!**

- родители должны посещать консультации логопеда, на которых он рассказывает о предупреждении и исправлении недостатков развития речи у детей;
- просматривать стенды для родителей, где даются рекомендации последовательной работы с ребенком над звукопроизношением и развитием речи;
- посещать родительские собрания, на которых педагоги и родители совместно решают текущие вопросы группы;
- в повседневном общении упражнять детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонации, учить говорить достаточно громко, не спеша;
- использовать в работе с ребенком материалы из специальной литературы, рекомендуемой логопедом.



# Как работать со звуками

- Проговорите звук совместно с ребенком.
- Выясните, как располагаются губы, зубы, язык при произнесении данного звука.
- Используете ли вы голос при произнесении этого звука.
- Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумайте слова, где этот звук встречается в начале слова, в середине и в конце.
- Нарисуйте букву, которая обозначает этот звук в тетради, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
- Нарисуйте предметы, которые начинаются на данный звук.
- В тетради напишите по образцу букву по клеточкам.
- Придумайте игры со звуком, над которым работали.
- Проговорите речевой материал на этот звук.

## Развиваем речь, играя

Для детей от 5 до 6 лет



### "Чьи покупки?"

**Цель:** закрепление обобщающих понятий, развитие словаря. Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории. "Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.



### "Подбери словечко"

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).



### "Скажи наоборот"

**Цель:** расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ...

2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ...

Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ...

Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ...

Летом жарко, а зимой ...

### "Кто кого обгонит?"

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).  
Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).  
Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).  
Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).  
Человек и машина... (Машина обгонит человека).



### "Незнайкины ошибки"

**Цель:** развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

*В осеннем лесу. Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковь. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!*

### "Мама потерялась"

**Цель:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".

В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.

Пример: Корова ищет... (телёнка). Вот телёнок.



Лошадь ищет... (жеребёнка).  
Свинья ищет... (поросёнка).  
Собака ищет... (щенка).  
Кошка ищет... (котёнка).  
Коза ищет... (козлёнка).  
Овца ищет... (ягнёнка).  
Лисица ищет... (лисёнка).  
Зайчиха ищет... (зайчонка).  
Волчица ищет... (волчонка).  
Ежиха ищет... (ежонка).  
Медведица ищет... (медвежонка).  
Белка ищет... (бельчонка).

В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.)

**Желаем вам успехов в занятиях, радости в общении!**

**БЛОК-СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
В МДОУ ЦРР- ДЕТСКИЙ САД № 10 г. АЛЕКСЕЕВКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



<b>Блок контроля</b>	Проведение тестовых срезов
	Информация о работе учителя-логопеда на педсоветах
	Информация о работе учителя-логопеда на родительских собраниях
	ПМПК по вопросам выпуска детей из речевых групп
	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта-анализа о проделанной работе ведущему специалисту управления образования и науки.



<b>Блок коррекционно-педагогической работы</b>	Материальная база процесса. Дальнейшее оборудование логопедического кабинета
	Создание картотеки игр на развитие цвета
	Использование технических средств и ИКТ



<b>Блок методического обеспечения</b>	Научно-методическая помощь работникам детского сада по вопросам коррекции.
	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
	Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий.
	Курсовая переподготовка.
	Самообразование по вопросам коррекции.
	Участие в работе методических объединений логопедов.
	Участие в семинарах и конференциях
	Изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта



<b>Блок профилактической и консультативной работы</b>	Углубленные медицинские осмотры.
	Оказание консультативной помощи родителям.
	Профилактика нарушения речи у детей младшего дошкольного возраста.
	Организация консультативных занятий с детьми младшего дошкольного возраста, имеющих возрастные нарушения в формировании речи.



<b>Диагностический блок</b>	Раннее выявление детей с проблемами развития речи
	Первичное обследование речи детей дошкольного возраста
	Сбор медицинского и педагогического анализа, сведений о раннем развитии.
	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи.
	Обследование детей с тяжёлыми нарушениями в условиях ПМПК района.
	Динамическое наблюдение в процессе обучения; промежуточный контроль
	Диагностика результативности логопедической работы.



<b>Организационный блок</b>	Комплектование логопедических групп в детском саду.
	Сдача списков зачисленных в логопедические группы ведущему специалисту управления образования и науки.



<b>Блок анализа и планирования</b>	Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса комплектования подгрупп по проявлениям нарушений; планирование индивидуальной работы.
	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в детском саду. Планирование работы логопеда на год. Консилиумы: педагогические и медицинские
	Анализ результатов диагностики и комплектования.
	Обеспечение документацией.



<b>Блок коррекционно-развивающей работы с детьми</b>	Работа логопеда по совершенствованию разных сторон речи.
	Работа педагога-психолога по стимулированию психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления)
	Работа воспитателя.
	Работа музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации. Логоритмические занятия
	Работа физкультурного руководителя по развитию общей моторики

## Логопед знает, как:

- **Научить ребенка правильно произносить звуки**

Коррекция звукопроизношения - самый распространенный вид работы логопеда. Самыми распространенными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Нарушения могут быть вызваны разными причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба; массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:

- подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата);
- этапа появления звука (постановка звука);
- этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

- **развивать фонематическое восприятие;**

Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?

Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи - фонемы.

Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова.

Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок не воспринимает на слух (не дифференцирует) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребенка?

Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребенок не должен видеть Вашего рта: са-ша-са, та-да-та, ра-ла-ра, са-за-са, жук-сук, том-дом-ком, день-тень-пень, Паша-наша-ваша, бак-мак-лак.

Если у ребенка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

- **расширить словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и др.);**

У ребенка с нормальным речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. Словарь пятилетнего ребенка составляет 3-4 тысячи слов, в нем представлены все части речи; ребенок активно использует словообразование и словотворчество.

Иная картина наблюдается у ребенка того же возраста с общим недоразвитием речи. Словарный запас не превышает 1,5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны

ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки).

Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

- **работать над умением составлять рассказы, пересказы;**
- **обучить ребенка грамоте, чтению и письму;**
- **справиться с проблемой нарушения чтения, письма - дислексией и дисграфией;**
- **формировать слоговую структуру слова;**