**I. Общие положения**

* 1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения в детском саду № 10 соблюдения требований федерального и регионального законодательства по обеспечению прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) на общедоступное и бесплатное дошкольное образование без дискриминации.
	2. Положение определяет условия, создаваемые в детском саду № 10 для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного дошкольного образования.
	3. Положение направлено на решение следующих задач:
* обеспечение координации и единства подходов к созданию специальных образовательных условий (далее - СОУ) всех заинтересованных сторон, участвующих в сопровождении ребенка- инвалида и ребенка с ОВЗ на этапе освоения ООП детского сада № 10;
* своевременное выявление детей, нуждающихся в создании СОУ для освоения ООП детского сада № 10;
* создание вариативных условий для получения дошкольного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом особенностей здоровья и численности таких детей в детском саду № 10.
	1. Положение распространяется на педагогических работников детского сада №10, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
	2. Настоящее Положение разработано на основании:
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2032 г. №273-Ф3;
* Федерального закона от 24.11 Л 995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* приказа Департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на

дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».

2. Сокращения, используемые в Положении:

***ФГОС ДО*** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

***ООП -*** основная образовательная программа;

**Детский сад № 10** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 г. Алексеевки Белгородской области;

***АООП***- адаптированная основная образовательная программа;

***ТПМПК*** - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия; ***ПМПк*** - психолого-медико-педагогический консилиум;

***ИПРА (ИПР)*** - индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

***КЦ*** - консультационный центр;

***ТНР*** - тяжелые нарушения речи;

***СанПиН*** - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1. С целью обеспечения вариативных возможностей получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в зависимости от конкретной ситуации (численности детей, состояния здоровья, видов нарушений) в детском саду № 10 создаются условия:
* для организации инклюзивного дошкольного образования;
* для получения дошкольного образования в семейной форме (в рамках деятельности консультационного центра - далее КЦ).
1. **Порядок организации деятельности по созданию СОУ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду № 10**
2. С целью повышения качества дошкольного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ детский сад № 10 организует индивидуальную работу с семьями, имеющими детей-инвалидов, по следующим направлениям:
* информирование семей о наличии в детском саду № 10 условий для детей- инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особенностей развития и состояния здоровья;
* оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи семье на этапе получения ребенком- инвалидом дошкольного образования в форме семейного образования в КЦ детского сада № 10;
* реализация АООП в детском саду № 10 для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
1. С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в СОУ для освоения ООП детского сада № 10, специалистами ПМПк организуется комплексное обследование всех воспитанников детского сада.
2. Комплексное обследование детей специалистами ПМПк проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
3. Направление детей на ТПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).
4. Основными причинами для первичного или повторного направления ребенка на ТПМПК могут быть:
* трудности в освоении ООП детского сада № 10, проблемы в развитии речи, проблемы в поведении, препятствующие получению дошкольного образования без создания СОУ;
* уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
1. Зачисление детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детский сад № 10 регламентируется Правилами приема воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в детский сад № 10. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП детского сада № 10 с письменного согласия родителей (законных представителей).
2. При зачислении ребенка-инвалида в детский сад, специалистами ПМПк осуществляется его обследование с письменного согласия родителей (законных представителей) и с целью определения необходимости создания СОУ (прохождения ТПМПК).
3. Детский сад № 10 осуществляет информирование родителей (законных представителей) о созданных в детском саду специальных условиях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, размещая сведения об учреждении на официальном сайте.
4. Заключение ТПМПК или ИПРА, представленное в детский сад является основанием для создания СОУ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках компетенции администрации детского сада № 10.
5. Заведующий детского сада № 10 обеспечивает создание необходимых кадровых условий в рамках своей компетенции: вносит изменения в штатное расписание, обеспечивает своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и др. Кадровые условия также могут быть созданы в рамках организации сетевого взаимодействия с другой образовательной организацией.
6. Заведующий детского сада № 10 обеспечивает создание необходимых материально-технических условий.
7. Разработка комплекса мероприятий по реализации рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА осуществляется специалистами ПМПк. Порядок деятельности ПМПк регламентйруется Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума детского сада № 10.
8. Содержание образований и СОУ для воспитанников с ОВЗ определяются АООП детского сада № 10 , а для детей-инвалидов также ИПРА.
9. **Создание условий для организации инклюзивного дошкольного** **образования**
10. Инклюзивное образование признается как закономерный этап развития системы специального (коррекционного) образования, обеспечивающий расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
11. Инклюзивное образование в детском саду № 10 строится на следующих принципах:
* принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы;
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, определяющий создание условий для самостоятельной активности ребенка как важного условия успешности инклюзивного образования;
* принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, предполагающий создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
* принцип междисциплинарного подхода, определяющий комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
* принцип вариативности в детском саду № 10 образования;
* принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников: эффективность усилий педагогов возможна при поддержке родителей (законных представителей).
1. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ реализуется в форме образования воспитанников в группах компенсирующей направленности полного дня пребывания (для детей одного возраста) и в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Группы компенсирующей направленности создаются для детей, имеющих тяжелые нарушения речи;
3. Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, в том числе формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду детского сада № 10 осуществляется на основании рекомендаций и заключений ТПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием родителей (законных представителей).
4. Формы и степень образовательной интеграции и социализации ребенка-инвалида и ребенка с ОЁЗ отражаются в АООП детского сада № 10 и могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

**IV.Создание условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дошкольного образования на дому и в форме семейного образования**

1. Помимо получения дошкольного образования в детском саду по АООП детского сада № 10, дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования.
2. При получении детьми образования в форме семейного образования родители (законные представители) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в рамках деятельности КЦ детского сада № 10 без взимания платы.
3. Консультационный центр, созданный на базе детского сада № 10, является ее структурным подразделением.
4. Порядок организации и функционирования КЦ детского сада № 10 регламентируется Положением о Консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.
5. **Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов**

**и детей с ОВЗ**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ представляет собой систему психолого-педагогической поддержки, направленную на создание благоприятных условий успешной социализации и оказание психолого-педагогической помощи детям- инвалидам и детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.
2. Целью психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ является обеспечение доступности дошкольного образования, создание равных стартовых возможностей при поступлении в школу, организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ включает в себя:
* психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения индивидуальных особенностей и ресурсов;
* коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий;
* психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5.4 Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду возлагается на руководителя детского сада № 10

1. Организацию психолого-педагогического сопровождения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляет ПМПк.

5.6 Индивидуальная программа психолого-педагогического и логопедического сопровождения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ включает индивидуально-ориентированный план (форма прилагается 5.7. Оценка качества выполнения программ психолого­педагогического и логопедического сопровождения осуществляется на различных этапах ее реализации в рамках деятельности ПМПк.

1. **Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ**
2. Логопедическая помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ представляет собой систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание необходимых условий для социально- коммуникативного и познавательного развития детей, их успешной социализации.
3. Задачи логопедической помощи:
* обеспечение своевременного выявления воспитанников с нарушениями

речевого развития, преодоления речевых нарушений и профилактика вторичных отклонений в познавательном и социально­

коммуникативном развитии;

* обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, имеющих нарушения речевого развития;
* взаимодействие педагогических работников детского сада с семьями воспитанников в осуществлении образовательной и коррекционно­развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
* коррекция речевых нарушений и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
1. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам с ОВЗ дошкольного возраста в следующих организационных формах:
* в группах компенсирующей направленности;
* в группе кратковременного пребывания.
1. Нарушение речевого' развития может быть как основным нарушением у детей-инвалидов и детей с ОВЗ (первичная речевая патология), так и сопутствующим.
2. **Заключительные положения**

7.1. Детский сад № 10 осуществляет следующую деятельность по созданию условий для полной реализации всех прав и основных свобод детей- инвалидов без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности:

* в своих действиях в отношении детей-инвалидов первоочередное внимание уделяет высшим интересам ребенка;
* обеспечивает получение помощи детьми-инвалидами в соответствии с инвалидностью и возрастом;
* принимает безотлагательные меры для повышения просвещенности семьи, в вопросах инвалидности и укрепления уважения прав и достоинств детей-инвалидов.

**Приложение № 1**

к Положению об обеспечении прав на дошкольное
образование детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья

детского сада №10

**Индивидуально-ориентированный план психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида**

**и ребенка с ОВЗ**

Индивидуально-ориентированный план на

период действия плана

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Дата

Психолого-педагогическое заключение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Приоритетная****задача** | **Дидактическое****сопровождение** | **Ожидаемый****результат** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |

Итоги коррекционно-развивающей работы (динамика)

Рекомендации родителям

Рекомендации педагогам

Члены ПМПк: