

**План - конспект по познавательной деятельности
в группе детей 7-го года жизни
«Мое родное Белогорье. Полезные ископаемые»**

Шевченко Надежда Николаевна,
Харланова Светлана Владимировна, воспитатели

Цель: расширять знания детей о природе Белгородской области, о полезных ископаемых родной Белгородчины

Задачи:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности); в процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины, мела, песка;
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; учить детей анализировать, делать выводы;
- способствовать формированию интереса к исследуемому объекту, стимулировать самостоятельное формулирование выводов при проведении опытов;
- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающему миру природы;
- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Демонстрационный материал. Ноутбук.

Презентация «Полезные ископаемые». Карта Белгородской области.

3 воронки, 3 пластиковых стакана тонких, 3 салфетки, вода в кувшине

Человечки – символы, символы ПЕСОК, ГЛИНА, МЕЛ.

3 прозрачных стакана (жестких).

Ёмкость с мокрым песком, емкость с сухим песком, емкость с глиной;

2 листа бумаги, емкость с водой для смачивания бумаги.

Весы с чашкой.

Ёмкость для складывания использованной посуды.

Раздаточный материал: подносы, на них стаканчики с песком, с глиной; карандаш.

Тарелочки с песочной и глиняной «колбаской» (изготавливаются накануне).

Салфетки, чтобы накрыть поднос, песок, глину, мел.

1. Презентация «Мое родное Белогорье.

Строительные материалы области»

Воспитатель: Мое родное Белогорье,

Горы, реки и поля.

Это все мое родное,

Белгородская земля.

Я люблю эти просторы,

Я люблю эти луга,

Это все моя сторонка,

Ты для сердца дорога.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня поговорим?

Дети: о природе, о родном крае, какие у нас красивые поля, горы.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю беседу посвятить нашему родному краю. Как называется наша область, наш край?

- Правильно, Белгородская область.(слайд 1-карта области)

Воспитатель: Белгородская область, Белгородская земля, родное Белогорье. Как вы думаете, почему называется так наш край? (слайд3- горы)

Дети: Много мела, много меловых гор.

Воспитатель: В недрах нашей земли много полезных ископаемых. Но сегодня мы с вами поговорим о некоторых из них. Это мел, глина и песок. Подумайте, что объединяет эти породы? Правильно, они все необходимы для изготовления строительных материалов и используются во время строительства. Мы с вами попробуем сегодня провести исследование и выяснить, какими свойствами обладают эти ископаемые. Хотите узнать свойства этих ископаемых? А сможем ли это мы с вами сделать? (ответы)

Воспитатель.(слайд4- добыча мела) Наша Белгородская земля богата залежами мела. Посмотрите, в таком карьере добывают мел. Вспомните, где вы встречались с мелом, где его применяют?

Дети: Мелом пишут в школе, рисуют на асфальте, белят стены.

Воспитатель: Правильно. Мел может превращаться в хорошо знакомые нам мелки, цветные и белые. Мел применяют для получения важнейших строительных материалов – извести, цемента, добавляют в строительный клей, краски, используют для грунтовки стен, побелки. Еще используют в медицине, в косметике, в сельском хозяйстве.

Белый камешек растаял

На доске следы оставил (Мел.)

Воспитатель: (слайд 5- добыча песка) Песок – рыхлая порода (желтого, красноватого цвета). Посмотрите, как он сыпется. Значит, он какой? Правильно, сыпучий. На что он похож?

Дети: На соль, на сахар.

Воспитатель: Песок состоит из мельчайших частичек, он мелкий, рассыпчатый. Подумайте, для чего нужен песок.

Дети: Играть в песочнице, строить дома, добавлять в землю, когда пересаживать комнатные растения, зимой посыпать дороги, строить замки из мокрого песка.

Воспитатель: Правильно. Еще из песка варят огромные стекла, делают хрустальные изделия. Без песка не обходится ни одна стройка: его добавляют в раствор цемента, утепляют полы, посыпают дорожки.

Он очень нужен детворе

Он на дорогах, во дворе

Он и на стройке и на пляже

И он в стекле расплавлен даже (Песок.)

Воспитатель: (слайд 6- добыча глины) В некоторых районах имеются большие залежи разнообразных глин, которые используются как строительные материалы.

Глина – располагается по берегам рек, в оврагах и низинах. Из глины делают кирпич, керамическую плиточку, различную посуду, фарфоровые вазы. (слайд 7- изделия из глины)

Воспитатель: отгадайте загадку

Если встретишь на дороге

То увязнут сильно ноги

А сделать миску или вазу

Она понадобится сразу (Глина.)

Воспитатель: (слайд 8-исследование гор)

Вот какая богатая наша белгородская земля! А чтобы уметь пользоваться богатствами нашей Земли – их изучают и исследуют. Изучают полезные ископаемые учёные, исследователи.

2. Физкультминутка

Воспитатель: Так что, ребята, в путь? Соберем полезные ископаемые и исследуем их:

По дороге мы пойдём (шагаем)
Песок, мел и глину мы найдём.
(повороты туловища, наклоны)
Присядем (сели), соберем (встали)
И дальше дружно мы пойдём.

3. Исследовательская деятельности

Воспитатель: Дети, что нужно делать, если чего –то не знаешь, но очень хочется узнать?

Дети: Догадаться самому, придумать, спросить у того, кто знает, изучить, исследовать.

Воспитатель: Мы с вами сегодня станем исследователями, проведем опыты, эксперименты, понаблюдаем. Наша лаборатория к работе готова, но нам необходимо защитить свою одежду, потому что во время работы в лаборатории мы можем испачкаться. Вот специальные фартуки, которые не боятся ни воды, ни грязи.

(Надеваем фартуки, сделанные из полиэтиленовых пакетов, проходим за столы)

ОПЫТ 1. Исследование плотности и водопроницаемости материалов.

Устанавливаем 3 воронки в прозрачные пластиковые стаканы. Воронки выстилаем тканью. Наполняем одну воронку песком, другую глиной, третью мелом, уплотняем.

Воспитатель: Что дальше делаем? Правильно. Наливаем в воронки воду. Смотрите, через что вода проходит, а где нет.

Вопрос к детям: почему песок пропускает воду, а глина нет, что происходит с мелом?

Моделирование на фланелеграфе: устанавливаем 2 символа: песок и глина. Плотность песка и глины изображаем с помощью человечков.

Дети: песок сыпучий, он пропускает воду. Мел растворился в воде и окрасил ее. Глина плотная и не пропустила воду.

Вывод: глина плотнее песка. Её частички сильнее связаны между собой, мел, растворяясь в воде, окрашивает ее.

ОПЫТ 2. Исследование плотности материалов.

Самостоятельная работа с материалом.

Делаем попытку проткнуть карандашом (незаточенной стороной) песок, затем глину, мел.

Вопрос к детям: почему сквозь песок карандаш проходит заметно легче, чем сквозь глину?

Снова обращаю внимание детей на фланелеграф, где отображена плотность веществ.

Вывод: частички глины плотнее связаны между собой, поэтому сквозь глину карандаш проходит труднее, чем сквозь песок. Мел – это твердое вещество, но при ударе крошится.

ОПЫТ 3. Сравнение веса сухого и влажного песка, мела.

Насыпаем в одинаковые по размеру ведерки сухой и влажный песок. Сравниваем: какое ведёрко тяжелее? Результаты проверяем на весах, наблюдаем за отклонением стрелки. 1 ребёнок фиксирует результат первого взвешивания на модели весов. Сравниваем результаты двух взвешиваний.

Промежуточный вывод: мокрый песок тяжелее сухого.

Вопрос к детям: попытайтесь догадаться, почему мокрый песок тяжелее сухого. Покажи на схеме - человечках, куда «забралась» вода в песке (в промежутки между «человечками»)

ОПЫТ4.

Изготовление цветного песка. Материалы: цветные мелки, песок, 2 мешочка, мелкие терки, миски, ложки (палочки).

Определить на ощупь, что в мешочках (В одном мешочке - песок, в другом - кусочки мела.) «Может ли песок быть цветным? Как его сделать цветным? Что будет, если мы песок перемешаем с мелом? Как сделать, чтобы мел был таким же сыпучим, как песок?» Нам поможет инструмент для превращения мела в мелкий порошок, который называется терка. Дети берут миски, терки и трут мел. Что получилось? Какого цвета у тебя порошок?

- Как теперь сделать песок цветным? Дети насыпают песок в миску и перемешивают его ложками или палочками, рассматривают цветной песок. ---- Как мы можем использовать этот песок? (делать красивые картинки.)

4. Логическая задача

«В теплый летний день дети пошли в лес. Вдруг начался ливень. Дети промокли и заторопились домой. Стали спорить, по какой дороге идти: по короткой, но глинистой или длинной, но песчаной. Все выбрали длинную дорогу. Только Саша пошел по короткой. Дети пришли домой, переоделись в сухую одежду, сели обедать - и только тогда появился Саша, мокрый, грязный, сердитый. Почему Саша так долго добирался до дома? Ведь он пошел по короткой дороге... А какую дорогу выбрали бы вы в солнечный день, после дождя? Объясните почему».

Дети: песок рассыпается, песчинки не склеиваются, по мокрому песку идти легче и быстрее. Глина липкая, она прилипает к обуви, по ней идти тяжелее.

5. Психогимнастика

По сигналу «глина» дети изображают, как тяжело передвигаться по мокрой глине, показывают мимикой, как им трудно. По сигналу «песок» дети идут легко, радостно, свободно.

6. Практическая деятельность

Воспитатель: У нас есть цветной песок. Хотите узнать, как рисовать при помощи цветного песка?

Предлагаем детям изготовление рисунка из цветного песка

На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматриваем детские рисунки

7. Рефлексия

Воспитатель. Ребята, вспомните, какие свойства мела, песка и глины мы сегодня исследовали. Вот, на тарелочках, приготовлены символы – песок, мел, глина. Тот, кто вспомнит и назовет какое-либо свойство этих материалов, может взять соответствующий символ и положить его перед собой.

(Дети высказываются и выкладывают символы. Обращаем внимание на количество символов, делаем вывод: как много свойств мела, песка и глины мы исследовали, узнали много нового о хорошо знакомых веществах)

Воспитатель. Удалось ли нам узнать свойства полезных ископаемых нашего края? Узнали ли вы сегодня что – то новое? (ответы) Вот какие полезные и нужные богатства хранит наша Белгородская земля, наше родное Белогорье.