

**Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста
посредством проектной деятельности
(статья из опыта работы)**

Лимарь Валентина Ивановна,
воспитатель МДОУ ЦРР – детского сада №10
г. Алексеевки Белгородской области

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием, в какой бы области не специализировался педагог. Экология – это мировоззрение современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас Дома – планеты Земля, и нет на сегодняшний день актуальней и важней задачи, чем экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нём.

Наблюдения показывают, что у современного ребенка, который живет в нынешний век научно-технического прогресса, ослабевает интерес к растительному и животному миру, стремление к познанию гармонического взаимодействия общества и природы. Наблюдения педагога подтверждаются и результатами мониторинга уровня сформированности экологических знаний у дошкольников в 2011–2012 учебном году показали, что: достаточный уровень экологической грамотности не имеет ни один ребенок; уровень близкий к достаточному у 4 (40%); недостаточный уровень у 6 (60%) дошкольников.

Стало очевидно, что в такой ситуации возникла необходимость формирования экологической культуры у обучающихся.

В соответствии с актуальностью выбранной проблемы и современных образовательных требований, была определена тема: «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».

На наш взгляд, наиболее интересной для детей, способной объединить сразу несколько образовательных областей и видов деятельности вообще, является проектная деятельность. Так же анализ состояния практики экологического воспитания показал перспективность использования метода проектов как способа организации деятельности детей, построенной на основе их интересов, осуществляющей при активном участии дошкольников в планировании всех этапов реализации и направленной на формирование у них социально значимого опыта.

Работа над опытом велась в течение трех лет с постепенным усложнением. Педагогическая идея опыта заключалась в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Специфической чертой экологического воспитания дошкольников в разработанных проектах - непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Именно поэтому общение дошкольников с живыми объектами может быть ценным средством экологического воспитания дошкольников. Это расширяет представление детей о взаимосвязях, взаимодействиях, существующих в природе, способствует воспитанию эмоционально-ценостного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Прогнозируемая новизна организации проектной деятельности в группе обусловлена:

1. Создание в группе дошкольного учреждения условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания.
2. Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей.
3. Осуществление систематической работы с детьми в рамках реализации экологического образования.

Цель деятельности: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций у дошкольников, действенного отношения к окружающему миру путем становления начал экологической культуры, экологического сознания и мышления.

Основные задачи:

- создание условий для экологического образования дошкольников;
- разработка системы использования комплексных игр и занятий с живыми объектами;
- обеспечение знакомства родителей с методиками использования экологического воспитания в развитии личности ребенка;
- определение эффективности экологического воспитания с позиции новой парадигмы;
- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

Было внедрено 4 проекта для детей 5, 6 и 7 года жизни, рассчитанных на трехгодичное изучение. Каждый из проектов включает в себя знания о животных, природе и временах года.

Проект «Братья наши меньшие» (для детей 5 года жизни)

Задачи были поставлены следующие: формировать знания детей о домашних животных; дать представления о потребностях животных для их роста и развития; воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения.

Проект «Береги природу» (для детей 5 года жизни)

Цель проекта: продолжать формирование экологической культуры детей, расширять представления о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения. Прививать навыки культурного поведения в природе, продолжать воспитывать любовь к ней, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых. Вызывать желание посильно помогать ей и защищать.

Проекты для детей 6 и 7 года жизни

Цель проектов: формировать у детей “экологическое чувство”, чувство сопричастности всему живому, осознание планеты Земля “общим домом”, прививать детям экологическую и моральную ответственность перед каждым живым существом.

Полученные результаты на заключительном этапе работы показали высокую результативность: достаточный уровень овладения экологическими знаниями достигли 90% дошкольников, уровень близкий к достаточному выявлен у 10% детей.

В результате проведенной работы у воспитанников сформировался устойчивый интерес к познанию природы и потребность общения с ней, а также создается прочная база для их дальнейшего воспитания и образования.

Результаты мониторинга по экологическому воспитанию, проводимого ежегодно, позволяют сделать вывод о том, что выбранные методы и приемы по формированию

экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности способствовали повышению уровня экологической культуры; активизации словаря дошкольника; развитию у них психических процессов; нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе. Общение детей с объектами живой природы способствовали не только формированию экологической культуры, но и оказали влияние на их психо-эмоциональное состояние.

Так же повысился уровень педагогической грамотности родителей по вопросам экологического образования, активная позиция взаимодействия ДОУ и семьи дала высокий результат.

Таким образом, работу по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности можно считать эффективной.

Библиографический список

1. Дерябо, С.Д., Ясин, В.П. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.П. Ясина. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996 - 480 с.
2. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 240 с.
3. Каменева, Л.А. Как знакомить дошкольников с природой / Л.А. Камнева. - М.: Просвещение, 1983 - 207 с.
4. Киселёва, Л.С. Проектный метод деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева. - М.: Аркти, 2003 - 96 с.
5. <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/ekologicheskiy-proekt-temapodsnezhnik>.