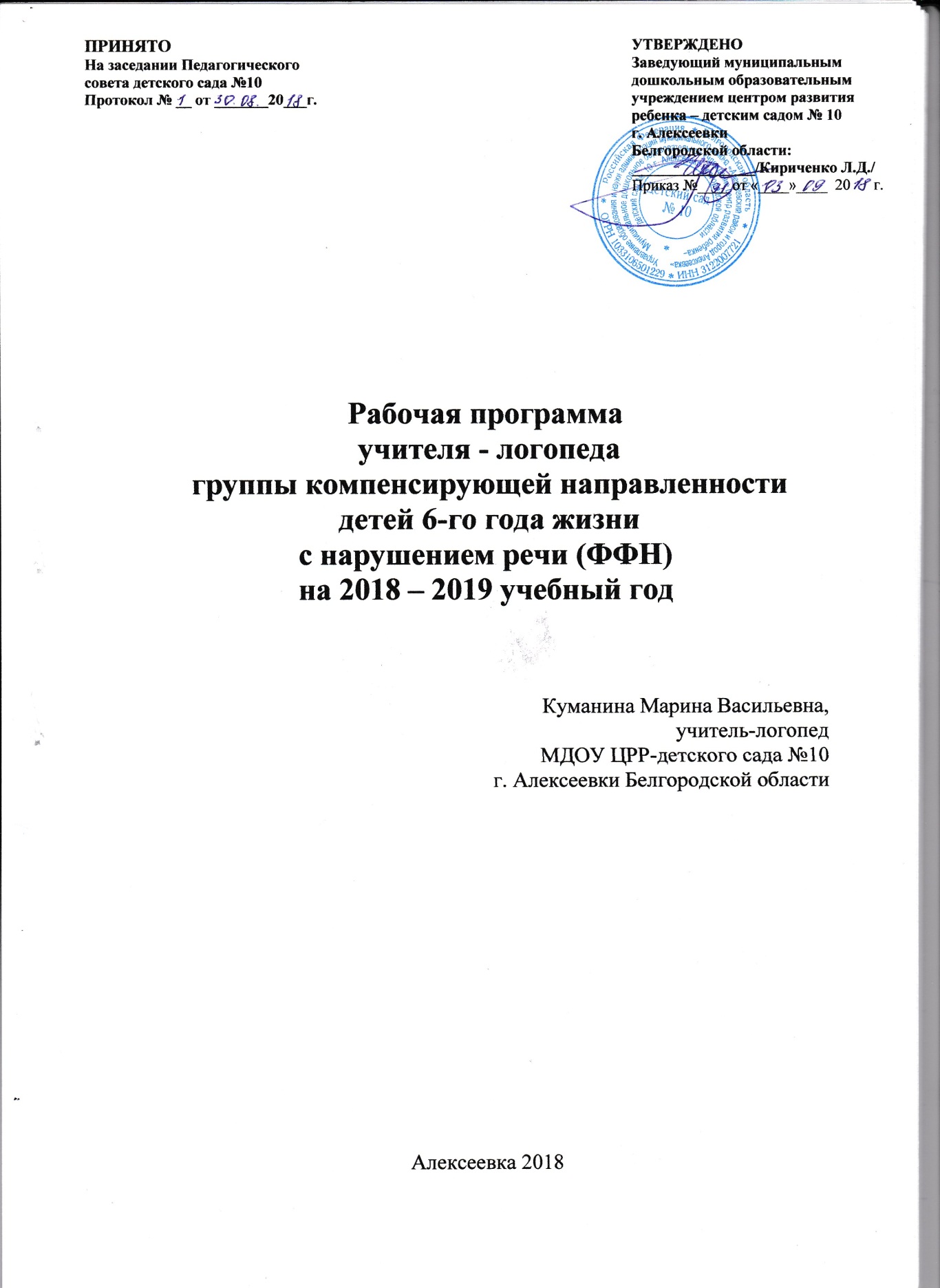
****

**Содержание программы:**

**I Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка.**
   1. **.Цели и задачи реализации рабочей программы.**
   2. **.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

**1.3. Значимые характеристики.**

1. **Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

**II Содержательный раздел**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**
2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.**
3. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**
4. **Особенности взаимодействия с педагогами детского сада.**

**III Организационный раздел**

1. **Описание материально – технического обеспечения рабочей программы.**
2. **Методическое обеспечение рабочей программы.**
3. **Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушением речи**
4. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**
5. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**IV Приложение**

1. **Речевая карта (ФФН)**
2. **Перспективный план работы группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни на 2018– 2019 учебный год**
3. **Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения работы с ребёнком на 2018-2019 учебный год**
4. **Годовой план работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни на 2018 – 2019 учебный год**

**I раздел Целевой**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая** **программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушением речи** (далее – рабочая программа)направлена на преодоление речевых нарушений детей 6-го года жизни, развитие коммуникативной функции и тем самым обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка при поступлении в школу.

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- ООП ДОУ с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- Программы «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни с нарушением речи (ФФН), предусматривающей особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией и направлена на выравнивание речевого и психофизического развития.

**Задачи:**

* выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников (совершенствование фонематических процессов и формирование фонетической системы русского языка; развитие грамматически правильной речи и коммуникативных навыков; формирование связной речи;

овладение детьми элементами грамоты);

* формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а так же в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
* обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
* создание коррекционно-развивающей среды с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических, санитарно-гигиенических требований.
  1. **. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, и на их основе – задачу развития связной речи. Данный принцип решается за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Так же в основу построения Рабочей программы легли следующие **принципы:**

* **индивидуализации и возрастной адекватности - учет индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры речевого дефекта;**
* **системности – коррекционно-развивающая работа не должна возникать хаотично, от случая к случаю, а должна проходить в комплексной системе работы всех участников коррекционно-педагогического взаимодействия;**
* **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
* **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
* **взаимосотрудничество с семьями;**
* **формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**

1. **3. Значимые характеристики**

**Возрастные особенности детей 6-го года жизни**

**Основные направления развития в этот период:**

* совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
* развитие восприятия пространства и времени;
* увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
* развитие воображения (оригинальность и произвольность);
* развитие образного мышления;
* совершенствование грамматической стороны речи;
* формирование навыков планирования последовательности действий;
* развитие субординации ролевого поведения в игре;
* развитие причинного мышления;
* формирование сюжетного рисования;
* развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
* формирование элементов словесно-логического мышления;
* совершенствование звуковой стороны речи;
* развитие связности речи;
* развитие произвольности психических процессов;
* развиваются нравственных качеств;
* развитие вербального и невербального общения в игре.
* Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.
* Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
* Ведущая функция – воображение.
* *Новообразования:*
* Предвосхищение результата деятельность.
* Активная планирующая функция речи.
* Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

**Организация работы группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушением речи**

Учебный год в логопедической группе для детей с ФФН начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - вторая половина сентября, октябрь, первая половина ноября;

II период - вторая половина ноября, декабрь, январь, первая половина февраля;

III период - вторая половина февраля, март, апрель, май.

Период углубленного логопедического обследования: 1-15 сентября.

Группа компенсирующей направленности детей 6-го года жизни функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием детей 6-го года жизни**

В группе компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушениями речи находится 12 воспитанников с логопедическим, из них 10 детей имеют заключением ФФН (фонетико – фонематическое недоразвитие речи).

Особенности речи детей ФФН – для дошкольников с данным заключением характерно на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка. Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Экран звукопроизношения в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | с | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч | щ | л | л' | р | р' |
| Количество детей | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 11 | 11 | 9 | 9 | 10 | 4 | 14 | 14 |

**2.Планируемые результаты освоения программы.**

**Целевые ориентиры.** Целевые ориентиры данной рабочей программы базируются на ФГОС ДО.

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты** – это результаты логопедической работы («речевые компетенции» ребенка), которые выявляются в ходе логопедического обследования речи детей в мае по методике логопедического обследования детей 6-ти лет С. Е. Большаковой, на основе которой заполняется речевая карта на каждого ребенка (приложение 1), и соответствуют содержанию программы «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевой диагноз** | **Целевые ориентиры** |
| **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** | * ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различ­ных фонетических позициях и формах речи; * четко дифференцирует все изученные звуки; * называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * овладел интонационными средствами выразитель­ности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чте­нии стихов. |

**II раздел Содержательный**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Задачи и содержание Рабочей программы полностью соответствуют программе «Логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Логопедические занятия — основная форма коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда с детьми, имеющая большое зна­чение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Программой предусмотрены три типа заня­тий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

**Основная цель индивидуальных занятий** состо­ит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для раз­ных нозологических форм речевой патологии — дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные осо­бенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивиду­альных занятиях ребенок должен овладеть правильной ар­тикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолиро­ванно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слого­вой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Планирование производится ежедневно с учетом специфики речевого дефекта и артикуляторных умений ребенка. Количество занятий с 1 ребенком (ФФН) - не менее 3-х раз в неделю.

**Основная цель подгрупповых занятий** — воспи­тание навыков коллективной работы. На этих занятиях де­ти должны научиться адекватно оценивать качество рече­вых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в за­висимости от динамики достижений дошкольников в кор­рекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Планирование производится ежедневно с учетом специфики речевого дефекта, артикуляторных и речевых компетенций ребенка. Количество занятий с 1 ребенком - не менее 3 раз в неделю.

Важной в методическом аспекте особенностью индиви­дуальных и подгрупповых занятий является то, что они но­сят опережающий характер и готовят детей к усвоению бо­лее сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

**Фронтальные занятия** преду­сматривают усвоение произношения ранее поставлен­ных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятель­ной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее рас­ширение речевой практики детей в процессе ознаком­ления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные иг­ры дошкольников, обеспечивающие межличностное обще­ние, разные виды деятельности для развития коммуника­тивной, планирующей и знаковой функции речи.

Количество занятий в неделю – 3, в соответствии с перспективным планом работы. (Приложение 1)

**Содержание организованной подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками с ФФН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Содержание | Источник |
| 1 | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата | Разучивание комплексов артикуляционной гимнастики для каждой группы нарушаемых звуков, привлекая слуховой, зри­тельный, кинестетический анализаторы ребенка. | Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб., 2003. |
|  | Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. | Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. |
|  | Постановка, автоматизация и дифференциация отсутствующих у ребенка звуков. | Производится *общепри­нятыми* в логопедии методами. Последовательность постановки в группе свистящих и шипящих звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонор­ных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. Возможна одновременная по­становка нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам.  Автоматизация (дифференциация оппозиционных звуков) производится в следующей последовательности: слоги прямые, обратные (звуки ч, л – в противоположной последовательности), со стечением согласных, слова с различной позицией закрепляемого звука, фразы, предложения, стихи, рассказы. Один из этапов последовательной автоматизации можно пропускать, переходя сразу на следующий, если ребенку это доступно. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (мягких свистящих звуков С', З'; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Щ; звука Л'; звука Р, звука Р'): пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2008.  Алифанова Е.А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном – пресс,1999. |

**Содержание фронтальных занятий с воспитанниками с ФФН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Периоды** | **Звуковая сторона речи** | | **Развитие речи** |
| **Основное содержание работы** | |
| **Произношение** | **Фонематическое**  **восприятие** |
| **I Период**  вторая полов.  сентября- первая полов. ноября | Выработка дифференцирован­ных движений органов артику­ляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Уточнение правильного произ­ношения звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [п] — п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [х] - [х'].  Произнесение ряда глас­ных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голо­са и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмиче­ских рисунков, предъявлен­ных логопедом; произнесение различных сочетаний из пря­мых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях.  Развитие навыков употребле­ния в речи восклицательной, вопросительной и повествова­тельной интонации.  Постановка отсутствующих  в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особен­ностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах; | Развитие способности узна­вать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узна­вать и различать звуки ре­чи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внима­ния к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоя­щих из правильно произно­симых звуков.  Знакомство детей с анали­зом и синтезом обратных слогов.  Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонацион­ных средств выразительно­сти в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  Закрепление навыка употребления формы ро­дительного падежа с предлогом *у.*  Согласование притя­жательных местоиме­ний *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  Закрепление навыка употребления в само­стоятельной речи кате­горий прошедшего вре­мени глаголов множественного числа.  Составление предложе­ний по демонстрации действий. Объединение этих предложений в ко­роткий текст.  Закрепление в самостоя­тельной речи навыка:  • согласования прилага­тельных с существи­тельными в роде, числе, падеже и образования относительных прилага­тельных;  • согласования порядко­вых числительных с существительными. |
| **II Период**  вторая полов. ноября —  первая полов. февраля | Продолжение работы над раз­витием подвижности органов артикуляционного аппарата.  Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее постав­ленных звуков в предложени­ях и коротких текстах. Автоматизация произно­шения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Правильное произ­ношение звуков:  [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [л'], [й], [ш], [ж]  • по глухости - звонкости  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах. | Определение наличия зву­ка в слове.  Распределение предметных картинок, названия кото­рых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных зву­ков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близ­ких по звуковому соста­ву; определение коли­чества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без про-говаривания):  • по твердости — мягкости  • по глухости — звонко­сти  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложе­ний с определенным словом;  • анализ двусловного пред­ложения;  • анализ предложения с постепенным увели­чением количества слов. | Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложе­ния по демонстрации  действий, картине, во­просам;  • распространять предло­жения за счет введения однородных подлежа­щих, сказуемых, допол­нений, определений;  • составлять предложе­ния по опорным сло­вам;  • составлять предложе­ния по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  • заучивать стихотворе­ния, насыщенные изу­чаемыми звуками.  Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словес­ном материале. |
| **III Период**  вторая по­лов. февраля - май | Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Правильное произ­ношение звуков:  [л] -[л'], [р] -[р'],  [ч],[щ], [м] -[м'],  [н] -[н'], [д] -[д'], [в] -[в'], [ф] -[ф'], [г] -[г']  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полу­ченных ранее, на новом рече­вом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответст­вующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последова­тельности звуков в слове.  Определение порядка сле­дования звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоя­щих перед или после опре­деленного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков. | Активизация приобре­тенных навыков в спе­циально организован­ных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской само­стоятельности при оречевлении предметно-практи­ческой деятельности с соблюдением фоне­тической правильности речи. |

**Недельная образовательная нагрузка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **НОД** | **В неделю** | |
| Речевое развитие |  | Количество образовательных ситуаций | Длительность  (мин.) |
| 3 | 75 |

Недельная образовательная нагрузка: - подгруппа 6-го года жизни – 75 мин.

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы организации** |
| Речевое развитие | Игровые технологии, арт-терапевтические технологии, технология речедвигательной,  фонетической и логопедической ритмики,  информационно-коммуникционные технологии, здоровьесберегающие технологии |

**Игровые технологии** - целью использования  игровой технологии в логопедической практике является  повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности. Игра способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый детьми материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес.

|  |
| --- |
| **Арт-терапия** - виды арт-терапии, применяемые на коррекционно-логопедических занятиях: изо-терапия (нетрадиционные техники рисования); кинезиотерапия (логоритмика, психогимнастика); сказкотерапия; мнемотехника; креативная игротерапия (песочная терапия).  **Речедвигательная ритмика —** это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.  **Фонетическая ритмика -** содержанием является обучение детей выполнению крупных и мелких движений тела, рук, ног, которые следует сопровождать произнесением как звуков и слогов, так и слов и фраз.  **ИКТ -**технологии доступа к различным информационным источникам,  направленные  на получение конкретного результата.  Они помогают в решении многих задач: в коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями. Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.  **Здоровьесберегающие технологии –** используются как традиционные, так и нетрадиционные методы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастику для глаз, Су - Джок - терапия, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, сопряжённая гимнастика. |

**3.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие детского сада с семьей – важное условие полноценного речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* приобщить родителей к участию в жизни ребенка в детском саду через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
* повышение уровня педагогической компетенции родителей в области развивающей и коррекционной педагогики.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

1. **Педагогический мониторинг.**

Предназначен для выявления образовательных запросов родителей, выявления уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики, характера детско-родительских отношений.

Методы: анкетирование (Умеет ли это мой ребенок, Стимуляция речевого развития в домашних условиях, Наши достижения, Семейные традиции и др.); беседы (Какие мы родители, Совместная деятельность родителей и детей, Закрепление речевых навыков в домашних условиях); анализ рисунков детей (Моя семья).

1. **Педагогическое образование.**

Направлено на повышение уровня педагогической компетентности семьи в области коррекционной педагогики: расширение знаний родителей в вопросах индивидуально-психологических и возрастных особенностей дошкольников, знаний о методах и приемах развития речи детей, формах совместной деятельности по коррекции детской речи и профилактике речевых нарушений, на вооружение родителей практическими методами коррекции речевых нарушений детей, по закреплению речевых навыков дошкольников в домашних условиях.

Методы: семинары, лектории (по определенной тематике: Особенности развития речи детей 6-го года жизни (норма и патология), Виды речевых нарушений), выставки (оформляются в виде информационно-методического обеспечения в уголке для родителей, в виде тематических выставок работ детей и совместных детско-родительских работ), логопедические гостиные (практические логопедические занятия со всеми родителями группы: Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников, Методы формирования звукового анализа у детей, Игры и упражнения на закрепление звукопроизношения), логопедические копилки (выставки картотек игр по направлениям речевого развития), логопедические пятиминутки (ежедневные беседы по результатам достижений каждого ребенка и по вопросам родителей), консультации (по запросам родителей и по плану логопеда), мини мастер-классы (Правила проведения артикуляционной гимнастики, Как помочь ребенку покорить звуки).

1. **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Нацелена на приобщение родителей к участию в жизни ребенка в детском саду.

Методы: логопедические досуги (КВН, викторины).

Тематика может быть различная, может быть выделение одного из разделов логопедической работы (например: только словарная работа или работа над грамматическим строем речи) или комбинированное занятие, на котором показана работа по всем разделам.

Потенциал логопедического досуга в практике логопеда достаточно высок.

 Это средство, которое:

- обеспечивает речевое развитие ребенка;

- позволяет решать в полном объеме все коррекционные задачи;

- помогает в осуществлении общения взрослого и ребенка, учитывая сложившийся в настоящее время дефицит последнего.

**4.Особенности взаимодействия с педагогами МДОУ**

Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

**Цель:** обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов группы компенсирующей направленности в образовательном процессе.

**Задачи:**

* выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
* обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Направления взаимодействия:

* обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
* подбор и разработка рекомендаций для родителей воспитанников группы по закреплению речевых навыков детей;
* организация коррекционной предметно-пространственной среды в группе.

**Формы** взаимодействия:

* лектории,
* мастер-классы,
* семинары-практикумы,
* беседы (в рамках логопедических пятиминуток ежедневно),
* консультации по запросам педагогов и плану учителя-логопеда.

**III.Организационный раздел.**

**1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы**

Размещён методический материал по разделам (каждый раздел соответствует определённому цвету):

* **артикуляционная гимнастика и моторика (фиолетовый);**
* **фонематические процессы (синий);**
* **грамматический строй речи (оранжевый);**
* **лексика (зелёный);**
* **связная речь (голубой);**
* **слоговая структура слова (жёлтый);**
* **обучение грамоте (красный);**
* **логопедическое обследование (белый);**
* **кинезиология (чёрный);**
* **развитие психических процессов (розовый).**

**Развитие артикуляционного аппарата**

«Артикуляционная гимнастика» (папка с описанием упражнений и фотографиями);

«Артикуляционная гимнастика» (папка с описанием упражнений и иллюстрациями); «Логопедическая гимнастика» Будённая Т.В (методическое пособие с фотографиями); «Сопряжённая гимнастика» (папка с комплексом упражнений).

**Развитие мелкой моторики пальцев рук**

«Чему учит клеточка…Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей». Голубина Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.

«Работа с дошкольниками» Большакова С.Е. Материал оформлен по разделам:

- « Развитие мелкой моторики пальцев рук»,

- «Игры с пальчиками, сопровождающиеся короткими стихами»,

- «Пальчиковые инсценировки со стихами»,

- «Изображение фигурок с помощью пальцев»,

- «Разыгрывание сценок и рассказов с помощью кистей и пальцев рук»,

«Пальцевые инсценировки по лексическим темам» (книга Калмыкова Л. Н.)

**Фонетико – фонематические процессы**

«Звуковая синичка»

«Поезд»

«Найди место звука в слове»

«Картинки- подсказки на все звуки»

«Звуковая полоска»

Игра «Кто в домике живёт?»

Сигнальные кружочки

Синие (зелёные) человечки

Игра «Какой звук зажёг в окошке свет?»

Игра «От слова к звукам»

Иллюстрационный материал на каждый звук

Игры на развитие слухового внимания

Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков

Конверты со звуковичками (анализ и синтез слова)

Пособие «Два вагона»

Тетради для закрепления поставленных звуков. Авторы: Новоторцева Н.В, Нищева Н.В, Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.

Пособие «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Варенцова Н. С, Колесникова Е.В

Пособие «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е. О.

Пособие «От А до Я» Колесникова Е. В.

Картотека речевого материала для автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях.

Речевой материал для автоматизации звуков в связной речи

Речевой материал для автоматизации звуков

Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков

Игры на развитие слухового внимания

Картинки для закрепления звуков

**Грамматический строй речи**

Игра «Один – много»

Игра «Вкусный сок»

Игра «С какой ветки детки?»

Игра «Шиворот – навыворот»

Игра «Придумай предложение»

Игра «Где, куда, откуда»

**Лексический словарь**

Образование родственных слов (дерево)

Игра «Назови одним словом»

Игра «Противоположные по смыслу»

Игра «Четвёртый лишний»

Игра Удивительные слова»

Материал по лексическим темам:

* времена года
* деревья
* грибы
* ягоды
* овощи
* фрукты
* животные севера
* животные наших лесов и их детёныши
* домашние животные и их детёныши
* животные жарких стран
* профессии
* инструменты
* цветы
* одежда
* обувь
* посуда
* мебель
* транспорт
* птицы
* космос

Атлас «Волшебный мир животных»

**Связная речь**

Сюжетные картинки

Серии сюжетных картинок

Диалоги

«Картинки по развитию старшего дошкольного возраста» Гербова В.В

Рассказы для пересказа с картинками для фланелеграфа» Жукова Н. С.

Игра «Слово, предложение, рассказ»

Схемы для составления описательных рассказов

Игра «Будь Внимательным»

Материал для пересказа Нищева Н.В. «Будем говорить правильно».

Материал для пересказа текстов с использованием фланелеграфа

**Слоговая структура слова**

Слоговые линейки

Карточки для чтения

Слоговые цветы

Картинки (1 слог, 2 слога, 3 слога)

Слоговые часики

Игра «Перевёртыши»

Игра «Магазин»

«Преподавание нарушений слоговой структуры слова» Большакова С.Е (альбом и методичка)

Слоговая дорожка

«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З. Е.

**Обучение грамоте**

Звуковые часики

Односложные слова

Двусложные слова

Алфавит в стихах

Игра «Вставь пропущенную букву»

Слоговые линейки

Таблицы для чтения

Буквари Жукова Н. С.

Пособие «Азбука от А до Я» Гимпель И. А. (буквы и книги).

Пособие «Играем, пишем, читаем» Астафьева Е. О.

**Логопедическое обследование**

Автор Большакова С. Е. (альбом и методичка)

**Кинезиология**

Речь с движениями

Упражнения в дорсальной системе координат

Кинезиологические тренинги

Схемы букв

**Развитие психических процессов**

Игра «Путаница»

Игра «Найди пару»

Игра «Когда это бывает?»

Игра «Чей силуэт?»

Игра «Узнай, что это?»

Игра «Я волшебник»

Игра « Признаки»

Игра «Логический поезд»

**2.Методическое обеспечение программы:**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство – пресс, 2005.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2005.
3. Алифанова Е.А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: Гном – пресс,1999.
4. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
5. Белова И.К, Готовимся к школе.- СПб.:Ника-Пресс,1997.
6. Белобрыкина О.А, Речь и общение. – Ярославль, 1998.
7. Большакова С. Е., Логопедическое обследование ребёнка. – М.:А. П. О., 1995.
8. Большакова С. Е. Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения). – М.: А. П. О., 1996.
9. Будёная Т. В., Логопедическая гимнастика. – СПб.,2001.
10. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
12. Волина В. Учимся играя. – М.,1994.
13. Выгодская И. Г., Пеллингер Е. Л., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда – М.: Просвещение, 1993.
14. Воронова А. Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Герасимова А. С, Жукова О. С, Кузнецова В. Г. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», РООССА, 2006.
16. Гимпель И. А. Азбука от А до Я. – Минск, 1997.
17. Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: Дельта, 1997.
18. Голубова Г. Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, 2000.
19. Голубина Т. С. Чему научит клеточка…Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез.
20. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М., 1996.
21. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
23. Жукова Н.С. ДОМАШНИЙ БУКВАРЬ. – Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 2000.
24. Журова Л.Е, Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников. Учимся читать. – М., Омега, 1998.
25. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Издательство Эксмо; Е.:Издательство ЛИТУР. 2004.
26. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
27. Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5- 6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради – М., 1998. «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
28. Колесникова Е. В. От звука к букве. Демонстрационный материал. – М., 1998.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука – Й.– М., 1999.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М., 1998.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука – К, Г, Х – М., 1999.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (1,2,3 уровень). – М, ГНОМ – ПРЕСС, 1999.
34. Калмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик? Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2014.
35. Кузнецова Е. Г., Тихонова И. А. Ступеньки к школе. – М., 1999.
36. Климанова Л. Ф. Читалочка: Азбука первоклассника; кн. Для чтения. -2-е изд. – М.: Просвещение, 1996.
37. Лопухина И. С. Логопедия. – СПб.: Дельта, 1997.
38. Лылова Л. С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров.- Воронеж: ИП Лакоченина Н. А, 2012.
39. Мишин Д. Работать с маленькими детьми. – М., 1991.
40. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕССТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Нищева В. Н. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции звукопроизношения. – Издательство «Детство-пресс», 1998.
42. Научно – методический журнал «Логопед» № 5 2005, № 2 2005, № 6 2008.
43. Новикова Е. В.Логопедическая азбука. В 2-х книгах. Книга I. От звука к букве. – М.: Издательство ГНОМ иД, 2001.
44. Парамонова Л. Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта,1998.
45. Пикулева Н. Слово на ладошке. – М., 1994.
46. Поварова И. А. Практикум для заикающихся. – СПб., 1999.
47. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2001.
48. Соболева А. В. Загадки – смекалки. – М., 1999.
49. Стрельцова Л. Е., Рытман Б. Л. Весёлая азбука. – М., 1994.
50. Сайфуллина А. Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Календарно – перспективные и индивидуальные планы, циклограмма деятельности педагога, сетка занятий. Старший дошкольный возраст. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
51. Созонова Н. Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
52. Созонова Н. Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Весна лето (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
53. Созонова Н. Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Осень (для детей 5-7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
54. Сластья Л. Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет:планирование, конспекты занятий, лексический материал. – Волгоград: Учитель, 2013.
55. Соколова Н. В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2006.
56. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учётом психифизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
57. Скворцова И. В. Логопедические игры. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
58. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
59. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1998.
60. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
61. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999.
62. Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь говорить правильно. – М., 1995.
63. Узорова О. В, Нефёдова Е. А. «2000 простых заданий. Буквы. Слоги. Слова. – ООО «Издательство Астрель», 2008.
64. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.:МГОПИ, 1993.
65. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В, Туманова Т. В. Программы дошкольников образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Москва «Просвещение» 2008.
66. Филичева Т. Б, Туманова Т. В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
67. Филичева Т. Б, Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. – М., 1989.
68. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
69. Шохор-Троцкая М. К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: Эксмо-Пресс, 2001.

**3.Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушениями речи**

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

**Режим дня группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни с нарушениями речи на 2015-2016 учебный год в холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Деятельность |
| 7.00 – 8.00 | Приём детей. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. |
| 8.30 – 8.40 | Утренняя гимнастика |
| 8.40 - 8.50 | Подготовка к завтраку. Совместная деятельность. Завтрак |
| 8.50 – 9.00 | Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. Совместная деятельность. |
| 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  (пн, вт, ср, чт)  10.20 – 10.45  (пт) | Непосредственно образовательная деятельность. |
| 9.25 - 9.35  (пн, вт,ср, чет)  9.25-10.20 (пят) | Игровая самостоятельная деятельность. |
| 10.45 - 10.55 | Подготовка к прогулке. Совместная деятельность детей и взрослых. Одевание. |
| 10.55 – 12.30  11.30 – 11.55  (чт) | Прогулка  Непосредственно образовательная деятельность |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность детей и взрослых. |
| 12.40 – 13.00 | Подготовка к обеду .Совместная деятельность детей и взрослых .Обед. |
| 13.00 – 15.05 | Подготовка ко сну. Сон дневной. |
| 15.05 – 15.25 | Постепенный подъём. Гимнастика воздушная после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры. Совместная деятельность детей и взрослых. |
| 15.25 – 15.45 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.45 – 16.15  (вт, ср, пт)  15.45 -16.40  (пн,чт) | Игровая самостоятельная деятельность |
| 16.15 – 16.40  (вт, ср, пт) | Непосредственно образовательная деятельность |
| 16.40 – 16.55 | Подготовка к ужину. Совместная деятельность детей и взрослых. Ужин |
| 16.55 – 19.00 | Прогулка вечерняя. Игровая самостоятельная и совместная деятельность. Беседа с родителями. |

**4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Тематическое планирование составлено в соответствии с традиционными событиями, праздниками, мероприятиями, а так же с учётом **регионального компонента**, способствующего включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Белгородской области. У детей формируется целостное представление о родном крае:

* приобщение к истории возникновения родного города, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Белгородскую область;
* формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах;
* воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
* формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе;
* формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

**Тематическое планирование лексико-тематических циклов в группе компенсирующей направленности (дети 6 года жизни) соответствует тематическому планированию ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не**  **де**  **ля** | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1 | Я и моя семья. | Выставка детских рисунков «Моя семья» |
| 2 | Мой дом.  Мой город.  Мой родной край. | Целевое посещение музея детского сада «Русская изба».  Экскурсия в парк.  Экскурсия к памятнику Д.И. Бокарева.  Экскурсия в городской краеведческий музей. Экскурсия в Свято-Троицкий Храм. |
| 3 | Будь осторожен. ОБЖ.  (Правила поведения на дороге,  при пожаре, в парке, в лесу и т.д.) | Экскурсия к светофору.  Экскурсия по детскому саду с целью изучения маршрутов эвакуации при пожаре.  Развлечение «Будь осторожен» |
| 4 | Детский сад. Игрушки.  (Детский сад, помещения, территория, сотрудники) | Экскурсии по помещению детского сада, по территории.  Праздничный концерт посвященный Дню дошкольного работника |
| **Октябрь** | 1-2 | Осень золотая.  (Приметы. Погода. Природа. Осенняя одежда и обувь.  Старший дошкольный возраст: рассматривание темы «Хлеб всему голова») | Конкурс совместных детско-родительских работ из природного материала «Осень пришла, дары принесла»  Выставка рисунков «Золотая осень» |
| 3 | Овощи |
| 4 | Фрукты | Развлечение «Осенний Бал».  Конкурс костюмов изготовленных с использованием природного материала «Осенние фантазии» |
| 5 | Ягоды. Грибы. |
| **Ноябрь** | 1 | Деревья и кустарники | Конкурс коллективных художественно-творческих работ «Люблю березку русскую».  (Использование нетрадиционных художественных техник) |
| 2 | Россия - Родина моя |
| 3 | Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный) | Развлечение  «Стой, машина! Тише ход! На дороге – пешеход!» |
| 4 | Дорожная азбука.  (Правила поведения на дороге, изучение основных дорожных знаков) |
| **Декабрь** | 1 | Зимушка- Зима.  (Приметы. Погода, Природа. Зимняя одежда и обувь) | Выставка рисунков «Волшебница Зима»  (нетрадиционные техники) |
| 2 | Домашние птицы | Конкурс кормушек для птиц  Акция «Покормите птиц зимой» (развешивание кормушек на территории детского сада). |
| 3 | Пернатые соседи и друзья  (Перелетные и зимующие птицы) |
| 4 | Новогодние чудеса.  Сказки. | Праздник «К нам приходит Новый год!»  Выставка рисунков « |
| **Январь** | 2 | Зимние забавы.  (Русские обычаи, традиции, народные и православные праздники) | 1.Развлечение «Волшебный праздник  Рождества»  2.Развлечение «Колядки», «Щедровки»  3.Спортивный праздник «Зимние забавы» |
| 3 | Домашние животные | Развлечение «Африканское сафари» |
| 4 | Дикие животные |
| **Февраль** | 1 | Я и мое здоровье. (Валеология).  Закаливание, витамины. | Спортивный праздник «  Развлечение «Витаминиада» |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны | Викторина «Кем быть?»-старший возраст  Выставка рисунков  «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 3 | Защитники Отечества | Праздник «Мы славим наших пап» |
| 4 | Путешествие в страну открытий, экспериментов, загадок и чудес.  Младший дошкольный возраст: «Вода» | Развлечение «Путешествие в страну Открытий» |
| **Март** | 1 | Мамин праздник | Праздник « У мамы руки золотые»  Выставка рисунков «Мамин портрет», «Праздничный букет» |
| 2 | Весна – красна  (Приметы. Погода. Природа. Весенняя одежда и обувь) | Выставка рисунков «Весна идет, весне - дорогу!»  (Нетрадиционные техники) |
| 3 | Посуда | Выставка работ «Мир мебели»  Совместное творчество детей и родителей |
| 4 | Дом. Мебель. Бытовые электроприборы |
| **Апрель** | 1 | Книжкина неделя | Выставка работ «Помогаем взрослым»  Экскурсия в детскую библиотеку (старший дошкольный возраст).  Конкурс чтецов « |
| 2 | Этот загадочный космос  Младший дошкольный возраст | Развлечение «Этот загадочный космос» |
| 3 | Мальчики и девочки.  Друзья. (Младший дошкольный возраст) | Выставка рисунков «Моя семья»  Музыкально-спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь» (старший дошкольный возраст) |
| 4 | Волшебные слова и поступки.  Культура общения, этикет, эмоции.  Уроки доброты и вежливости. | Развлечение |
| **Май**  **Май** | 1 | День Победы | Праздник «День Победы» |
| 2 | Цветы и мир насекомых | Постановка-драматизация «Хоровод цветов» |
| 3 | Водоем и его обитатели.  Аквариум (младший дошкольный возраст) | Выставка рисунков и поделок «Подводное царство» |
| 4 | Времена года (итоговая)  Старший дошкольный возраст : «Прощай, детский сад! Здравствуй, школа!» | Коллективная работа «Любимое время года»  Старший дошкольный возраст: праздник «Прощай, детский сад!» |

Вся коррекционно – развивающая работа группы соответствует данному планированию (планирование фронтальной работы, игры, планирование взаимосотрудничества с родителями и педагогами).

**5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Принципы организации коррекционно-развивающей среды:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников размещен на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

здоровьесбережения: в группе проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки, стены окрашены в пастельные светлые тона; для игр на полу имеются ковры;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы);

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносится из группы во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатывающихся материалов, эстетически оформлены;

Предметно-пространственная среда ориентированна на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

**1.Коррекционно – развивающий центр (в кабинете)**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. 2 стола и 3—4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Фланелеграф.

4. Мальберт с магнитной и обычной досками.

5. Комплект зондов для постановки звуков.

6. Деревянные шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые и бумажные салфетки, спирт, подставка для салфеток, ватные диски, мусорница настольная.

7. Пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки).

**2.Рабоче – консультативный центр (в кабинете)**

1.Стол и два офисных стула.

2.Стенды над столом.

**3. Центр сенсорного развития и развития мелкой моторики (в кабинете)**

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бу-

бен, звучащие мячики).

Пирамидки

Деревянные кубики, кружочки

Матрёшка

Пуговицы

Пластмассовые палочки

Головоломки

Игры – вкладыши

Карточки для выкладывания фигур с помощью палочек

Гранёные карандаши

Грецкие орехи

Шнуровка

Наборы для кукольного театра

Салфетки тканевые

Шарики Су-Джок

Резиновый шар-эспандер

**4.Учебно – методический центр (в кабинете)**

2 шкафа, в которых размещён методический материал по разделам (каждый раздел соответствует определённому цвету):

* артикуляционная гимнастика и моторика (фиолетовый);
* фонематические процессы (синий);
* грамматический строй речи (оранжевый);
* лексика (зелёный);
* связная речь (голубой);
* слоговая структура слова (жёлтый);
* обучение грамоте (красный);
* логопедическое обследование (белый);
* кинезиология (чёрный);
* развитие психических процессов (розовый).

**5.Центр «Логопедическое царство, звуковое государство» (в группе)**

Логопедический уголок

Специализированная мебель для пособий

Демонстрационный материал для логопедического уголка (символы звуков, буквы, звуковички, картинки для закрепления звуков)

Телевизор и видеопроигрыватель

Магнитофон

Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи

Зеркала индивидуальные

Материал для звукового и слогового анализа и синтеза слова

Материал для анализа и синтеза предложений

Пособия по развитию мелкой моторики

Пособия по лексическим темам

Схемы для составления описательных рассказов

Игрушки

Пособие: рекомендации учителя – логопеда для родителей по формированию лексико – грамматического строя речи и развитию связной речи.

Задания для закрепления лексико – грамматического материала.

Картотека дидактических игр

* Кто, где живёт?
* Паровозик для зверят
* 3.Чей домик?
* 4.Детское лото
* 5.Логический поезд
* Подбери картинку
* Лето в деревне
* Лото
* Подбери картинку
* Лото на четырёх языках
* Признаки
* Соберём грибы
* Ассоциации
* Шиворот – навыворот
* Что? Откуда? Почему?
* Профессии
* Кем быть?
* Профессии
* Правила дорожного движения. Дракоша. Магнитная доска
* Дорожные знаки
* Азбука пешехода
* Цвета
* Логопедическая ромашка
* Соберём вещи
* Я волшебник
* Соберём цифры
* Чей силуэт? Узнай, что это?
* Домино
* Который час?
* Штриховка
* 31.Кубики (цифры, азбука)

**IV Приложение**

1. **Речевая карта (ФФН)**
2. **Перспективный план работы группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни на 2018– 2019 учебный год**
3. **Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения работы с ребёнком на 2018-2019 учебный год**
4. **Годовой план работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности детей 6-го года жизни на 2018 – 2019 учебный год**